

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

заведующей МДОУ №21 «Гнездышко» села Раздольного,  
Новоалександровского городского округа, Ставропольского края.

за 2023 – 2024 учебный год

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Гнездышко» за 2023-2024 учебный год.

**Цель** настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях, направленных его развития.

### **Содержание публичного доклада**

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....стр.3
2. Структура управления дошкольным учреждением.....стр.4
3. Характеристика состава воспитанников.....стр.6
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....стр.7
5. Особенности образовательного процесса.....стр.10
6. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей .....стр.16
7. Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования стр.19
8. Условия осуществления образовательного процесса..... стр.20
9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.23
10. Сотрудничество с социальными институтами .....стр.24
11. Финансовые ресурсы и их использование.....стр.26
12. Перспективы планы развития.....стр.27

## **1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения**

Наименование образовательного учреждения  
(по Уставу)

Полное: муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 21 «Гнёздышко»

Сокращенное: МДОУ детский сад №21 «Гнёздышко»

### **Юридический и фактический адрес:**

Юридический: 356023 Ставропольский край, Новоалександровский район  
село Раздольное, переулок Комсомольский дом 15.

Фактический: 356023 Ставропольский край, Новоалександровский район,  
село Раздольное, переулок Комсомольский дом 15.

### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

Регистрационный номер 5829 от 19 апреля 2017г.

Срок действия лицензии  
"бессрочно".

Учредитель и собственник имущества

Администрация Новоалександровского муниципального округа  
Ставропольского края **Год основания**

Создан 14.10.1968 года в соответствии с Постановлением АНМР  
Ставропольского края от 17 июня 2011г. за №501 г. Новоалександровск.

Режим работы

10,5 - часовое пребывание детей по пятидневной  
рабочей неделе с 07.00 до 18.30 часов;  
выходными днями являются суббота,  
воскресенье и общегосударственные  
праздничные дни

**Адрес сайта в Интернете:** <https://detskiisad21.ucoz.net/>

**Электронный адрес:** [detskii\\_cad21@mail.ru](mailto:detskii_cad21@mail.ru)

**Телефон (865-44) 5 - 66 -67,**

Аренда помещений Отсутствует

Мощность учреждения 80 человек

Обучение и воспитание детей Ведётся на русском языке

### **Статус Учреждения:**

Тип учреждения – казенное

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная  
организация.

**Организационно - правовая форма Учреждения** – учреждение.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной  
регистрации.

Учреждение имеет , лицевые счета, печать, штамп и другие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №21 "ГНЁЗДЫШКО", Плахутина Елена Викторовна

14.11.24 09:55 (MSK)

Простая подпись

реквизиты.

**Устав** муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Гнёздышко»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Гнёздышко»

находится в двухэтажном здании.

## **2. Структура управления дошкольным учреждением**

В отношении Учреждения осуществляет полномочия по управлению отдел образования Администрации Новоалександровского городского округа

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит:

общественное управление

административное управление

Общественное управление:

**Педагогический совет** создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание работников обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения, вносимые

в него; принимает коллективный договор, рассматривает и решает другие вопросы,

связанные с функционированием Учреждения, отнесенные к его компетенции.

**Родительский комитет** содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

**Административное управление:**

1 уровень - заведующий детским садом осуществляет общее руководство детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные и

правовые условия для реализации образовательного процесса в детском саду. Подбирает кадры,

руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Занимается комплектованием детей в

соответствии с их возрастом. Отвечает за использование бюджетных средств, а также средств,

поступающих из других источников.

2 уровень представлен: заместитель заведующего по административно-хозяйственной

работе; воспитатель - наставник; объектами управления которых являются части коллектива согласно функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами

по хозяйственному обслуживанию здания: следит за состоянием помещений, занимается закупкой продуктов, ведет контроль за соблюдением меню; руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением условий безопасности детей и взрослых.

Воспитатель – наставник занимаются методической работой, организуют весь

образовательный процесс в детском саду, участвуют в работе с родителями.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений согласно функциональным обязанностям.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации: закона «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях

ДОУ и Учредителя, Устава детского сада, локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании между детским садом и родителями.

### **3. Характеристика состава воспитанников**

Наше образовательное учреждение посещают дети с 1.5 до 7 лет.

В детском саду

функционирует 3 группы : 1 группа – разновозрастная, 1 группа для детей старшего дошкольного возраста; 1 группа – подготовительная к школе.

Все группы ДОУ являются группами общеразвивающей направленности.

Предельный контингент воспитанников – 80 человек. На время отчетного периода детский сад

посещают 59 воспитанников.

на 01.01.2024г.

п/п	Группа	Возраст (лет)	Фактическое
-----	--------	---------------	-------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №21 "ГНЁЗДЫШКО", Плахутина Елена Викторовна

14.11.24 09:55 (MSK)

Простая подпись

			количество детей
1	разновозрастная	от 2 до 4	17
2	старшая	от 5 до 6	19
3	подготовительная	6, 7	23

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. 2 группы однородны по возрастному составу детей, одна не однородная по возрастному составу детей

7

#### **4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательный процесс с детьми осуществляют 6 педагогов: 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (совместитель), 1 инструктор по ФИЗО

Педагогический коллектив стабильный, профессиональный, способный обеспечить высокий

уровень образовательной работы с детьми. Средний возраст педагогов 44 года, средний стажевый показатель составляет 25 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

**В дошкольном образовательном учреждении созданы** нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации:

проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие

для участия педагогов в мероприятиях округа.

Всего аттестовано 5 педагогов на квалификационные категории, из них 4 чел. имеют высшую квалификационную категорию,

#### **Аттестация работников**

проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих

работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными

документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной

комиссии УО НГО

В дошкольном образовательном учреждении работают 6 педагогов со стажем

педагогической работы свыше 21 года – 83 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями Новоалександровского городского округа

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов.

Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической

направленности 5 чел. (89%), педагогов со средним профессиональным образованием 1

педагогической направленности - 6 чел. (100 %).

Одним из направлений преобразований в практике развития кадрового потенциала детского сада № 21 «Гнёздышко» является создание условий для непрерывного образования и повышения уровня

квалификации педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта и

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными механизмами реализации направления в детском саду в 2023-2024 учебном году стали традиционные и нетрадиционные формы обучения

непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

это участие в вебинарах, мастер классах, семинарах, конкурсах конференциях краевого и муниципального значения

В течение 2023–2024 учебного года педагоги детского сада имели возможность повышать

свой образовательный уровень и свою квалификацию, представлять свои педагогические

достижения, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности:

Зимой 2024 года на Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года

Тарасова Татьяна Викторовна призером конкурса 2 место.

## **5. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду ведется по Образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Гнездышко», разработанной в соответствии с ФОП дошкольного образования,

**Наименование Автор Цель**

**Парциальные программы**

**Социально-коммуникативное развитие:**

«Основы

безопасности детей

под редакцией

Стеркиной Р.Б.

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях,

9

дошкольного

возраста»

самостоятельности и ответственности за свое поведение.

"Азбука общения" Шипицина Л.М. Формирование представлений об искусстве

человеческих взаимоотношений.

Речевое развитие

«Программа развития

речи детей

дошкольного возраста

в детском саду»

Ушакова О.С. Развитие связной речи дошкольников

Познавательное развитие:

"Добро пожаловать в

экологию" Воронкевич О.А. Формирование осознанного отношения у детей к природе

«Математика для

дошкольников»

Колесникова Е.В. Математическое развитие дошкольников

«Приобщение детей к

истокам русской

народной культуры»

Князева О.Л.,

Маханева М. Д. Духовно-нравственное развитие дошкольников

Художественно-эстетическое развитие

"Топ-хлоп, малыши" Сауко Т.Н.,

Буренина А.И.

Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие

эмоциональной отзывчивости на музыку.

"Ладушки" Каплунова И.,

Новоскольцева И.

Формирование основ гармоничного развития

(музыкального слуха, внимания, чувство ритма и

красоты мелодии, движение и индивидуальные

музыкальных способностей);

приобщение к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;  
развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)

«Ритмическая мозаика»

Буренина А. И. Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников

«Цветные ладошки» Лыкова И. А. Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет

Физическое развитие:  
«Физическая культура дошкольникам»

Глазырина Л.Д. Развитие физических качеств детей дошкольного возраста

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Образовательная программа детского сада, разработанная на основе ФООП дошкольного образования, ориентирована на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его

двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости,

способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской

деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному

познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в

творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие

дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и

культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст

стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру,

желание совершать добрые поступки.

### **Основные подходы к реализации образовательной программы:**

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

- Интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие,

физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Образовательный процесс включает:**

- организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

### **Детская деятельность**

## Примеры форм работы

Двигательная Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые

упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика.

Игровая

Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам с использованием литературного произведения. Игры с

речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.

Игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Подвижные игры, игры-путешествия.

Конструирование и изобразительная деятельность

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытная экспериментальная деятельность. Выставки. Мини коллекции.

## **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность.

Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.

## **Познавательноисследовательская**

Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.

Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование.

Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры

(головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады).

Конструирование.

## **Коммуникативная**

Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные).

Игровые ситуации. Этюды и постановки.

**Трудовая** Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

## **Музыкальная**

Музыкальная игра. Дидактическая игра. Игровые упражнения на музыкальных инструментах. Музыкальные минутки. Совместное музицирование. Беседы о музыке.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере

необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к

- завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок,

- иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с

- детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

- организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у

- детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность,

- осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на

- оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами

- неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

- материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия

рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,

воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что

порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг

организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Основной целью является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

☑ добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех

видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);

☑ формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

☑ учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей);

☑ побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;

☑ воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развивать у детей физические качества: силу, гибкость, общую выносливость, быстроту, координацию и гибкость.

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Мониторинг

- Определение уровня физического развития дошкольников (2 раза в год в сентябре и мае)
- Определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной

области «Физическое развитие» (2 раза в год в сентябре и мае)

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками определяет инструктор по

физической культуре. Результаты мониторинга используются педагогами при планировании работы с детьми.

#### 2. Двигательная деятельность детей

Двигательную деятельность детей осуществляем через разные формы:

- Ежедневно утренняя гимнастика – все группы
- Прием детей на улице
- Образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю

старшие группы; 2 раза в неделю – ясельные группы)

- Подвижные игры
- Физкультминутки в течение непосредственно образовательной деятельности
- Физические упражнения на прогулке
- Гимнастика после дневного сна при соответствующей температуре (младшая –

подготовительная группы)

- Спортивные игры и упражнения – старший дошкольный возраст
- Физкультурные досуги – 1 раз в месяц
- День здоровья один раз в год

### 3. Профилактические мероприятия

- Строгое соблюдение санитарного режима в детском саду
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей
- Вакцинация против гриппа
- Употребление соков и фруктов
- Ежедневное рецеркулирование групп
- Специальное закаливание (игровой массаж, босоножье)

#### 4. Лечебно-оздоровительные мероприятия

- Витаминизация третьего блюда

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В детском саду имеется музыкально-физкультурный зал, где в специально-оборудованном месте находится разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

В группах созданы уголки движений, которые учитывают возрастные особенности детей.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для

упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки. Во всех возрастных группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков.

Большое внимание уделялось адаптации вновь пришедших детей в детский сад.

Воспитатели заполняют адаптационные листы на каждого ребенка, по результатам которых

подводился итог адаптационного периода.

Степень адаптации детей

Анализ адаптации показывает, что дети имеют легкую степень адаптации (74%) и среднюю

(26%).

Дети хорошо контактируют друг с другом, и со взрослыми, аппетит хороший, сон

спокойный. Навыки самообслуживания развиты хорошо.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей, адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 3-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией ей. Материальнотехническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания,

кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

## **8. Осуществление образовательного процесса**

по программам дополнительного образования

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду велась кружковая работа ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен

в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы

дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем

максимально допустимой нагрузки.

## **9. Условия осуществления образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также

формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах предоставляет ребенку возможность максимально активно проявить себя не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Большое внимание уделено подбору материала и игр, направленных на познавательное развитие детей – разнообразные развивающие игры математической направленности, логические

пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные игры типа «Танграм», разрезные картинки, игра «Сложи узор», «Сложи квадрат», созданы условия для развития речи: совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Силами сотрудников и родителей оборудованы уголки:

«Экологический уголок» - для расширения работы по формированию первых экологических знаний и представлений у дошкольников, проведения опытнической деятельности.

«Уголок познания» с необходимыми пособиями для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Уголок книги» - стимулирование речевой активности и формирования культуры речи, ознакомление с художественной литературой.

«Уголок конструктивной деятельности» - выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

«Патриотический уголок» - знакомство с историей родного края, с народами разных стран, важными вехами в истории страны.

«Учебная зона» - развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности,

формирование познавательного интереса. «Уголок уединения» - для снятия психоэмоционального напряжения.

«Уголок художественного творчества», включающий:

- зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- зону самостоятельной театральной деятельности.

«Уголок двигательной активности» - с материалами для двигательной активности детей,

спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

«Игровой уголок», «Театральный уголок» с материалами для развертывания сюжетно-ролевых игр,

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне.

Детский сад располагает методическим обеспечением для реализации образовательной программы.

В наличии имеются 3 компьютера, 1 из них ноутбук. Имеется доступ к сети Интернет.

Активно используется в образовательной деятельности с детьми проектор и экран.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения

безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена тревожная кнопка для экстренных

вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В течение учебного года согласно плана проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех работников учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками в системе проводилась

образовательная деятельность по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности.

Комиссией по охране труда ежемесячно составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности в групповой комнате.

В групповых комнатах оборудованы соответствующие тематические центры: «Салон красоты», «Супермаркет», «Больница», «Семья» и др.

Групповые помещения детского сада имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты.

Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

На участках имеются прогулочные веранды, созданы условия для разнообразной деятельности детей: совершенствования основных движений, закрепления конструктивных умений, работы в природе, для сюжетно-ролевых игр, развития трудовой деятельности.

В оборудование площадок входят песочницы, гимнастические лестницы, горки, площадка для игр с мячом (баскетбол, футбол) с травяным покрытием и качели. Воспитатели создают условия для спокойных игр во время прогулок: строительных, игр с песком, ветром, куклами, крупными игрушками.

С Участков детского сада были убраны все крышишки исполняющие функции ограждения между участками и высажена живая изгородь (самшит и спирея). На участке ДООУ Расположены эстетически оформленные клумбы с многолетними и однолетними растениями.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

### **Планировка этажей в здании**

На первом этаже расположены: две группа для детей младшего возраста (одна из них в данный момент закрыта) . Здесь же находится пищеблок, кабинет заведующего по административно- хозяйственной части , медицинский блок, электрощитовая, прачечная, столовая, зимний сад, мини - музей, комната для занятий по ПДД

**На втором этаже** две группы: старшая и подготовительная к школе группа, а также:

музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, , кастаньянская, костюмерная, изостудия.

**Рациональное питание** является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям

растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В нашем детском саду питание организовано согласно основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и витаминов, и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим,

равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания.

Дети обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются красиво оформленными с соблюдением температурного режима, строго по графику выдачи пищи.

Процесс кормления проходит спокойно, в уютной, доброжелательной обстановке. Это способствует выработке у детей положительного отношения к процессу приема пищи. Для обеспечения правильного питания в течение дня необходимо соблюдать соответствие в питании детей в ДОУ и дома. Для этого для родителей ежедневно вывешивается меню, даются рекомендации по питанию детей в вечернее время, в выходные и праздничные дни, во время летних отпусков.

#### **10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Среди форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, на наш взгляд, наиболее приемлемыми и эффективными, способствующими повышению педагогической культуры явились индивидуальные формы сотрудничества (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации), коллективные формы (родительские собрания, семинары – практикумы, групповые дискуссии, групповые тематические консультации), и наглядно-информационные

формы (информационные листы, буклеты, тематические выставки).

Работа с родителями велась в этом году в рамках плана работы дошкольного учреждения на год, групповых планов работы с включением вопросов и тем, которые особенно были интересны родителям («Скоро в школу», «Советы логопеда», «Физкультура для всех и каждого», «Правила дорожные – детям знать положено!»).

Результатом работы являются:

Призовые места на муниципальных конкурсах и выставках детского творчества, а также международных онлайн конкурсах;  
Активное участие в выставках поделок и рисунков;  
Участие в благоустройстве детского сада.

### **11. Сотрудничество с социальными институтами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и религиозными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, стоящими на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**За годы существования детского сада** у нас сложились стойкие связи в социальном окружении.

В 2023– 2024 учебном году детский сад тесно сотрудничал:

- Отделом образования Администрации Новолександровского городского округа;

Управление и координация работы детского сада методический отдел.

- Организация и проведения курсов повышения квалификации, методическая помощь педагогам СКИРО ПК и ПРО

• Сельская библиотека - воспитание читательского интереса у детей, совместные мероприятия на базе библиотеки

- МОУ Средняя общеобразовательная школа №6

Работа по преемственности детского сада и школы

- Поликлиника городской больницы г. Новоалександровска, медицинское обслуживание воспитанников учреждения
- Участие воспитанников детского сада в мероприятиях дома культуры С. Раздольного.
- Отдел религиозного образования и кахетизации

благочинья Новоалександровского городского округа, Русской Православной Церкви, в частности с Храмом села Раздольного.

Деятельность детского сада и социума организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год.

Наш детский сад постоянно демонстрирует результаты достижений детей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах детского творчества. Дошколятам, а вместе с ними и воспитателям, интересно показать свой успех, характер, настойчивость, творчество, упорство в достижении результата, свой труд, взаимовыручку, свою успешность.

В 2023-2024 учебном году воспитанники детского сада совместно с педагогами, принимали активное участие в муниципальных и региональных, международных конкурсах, фестивалях, выставках:

Сентябрь 2023

Диплом победителей международной олимпиады Глобус по ПДД,  
Диплом победителя площадки «Планета педагога» работа: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;

Дипломы победителей портала «Солнечный свет» «Осеннее творчество»;

Диплом победителя площадки «Планета педагога» «Пластилиновая страна» «Конструирование»;

Ноябрь 2023

Свидетельства участников акции по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»

Диплом победителя портала «Солнечный свет» Нравственно патриотическое воспитание работа: «Я, ты, он, он - вместе дружная семья».

Декабрь 2023

Дипломы победителей за участие в конкурсе «Эрудит-онлайн»

Дипломы победителей портала «Солнечный свет» на лучшую методическую разработку педагога по теме: «Дидактическая игра и формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»

Диплом победителя портала «Солнечный свет» «Рождественская звезда»;

Диплом победителя портала «Солнечный свет» номинация «Птичкина столовая»;

Дипломы разной степени получили воспитанники детского сада во Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества "Зимние развлечения"

Февраль 2024

Диплом победителя портала «Солнечный свет» «День защитника Отечества» работа: «Подарок для папы»;

Диплом победителя портала «Солнечный свет» Декоративно-прикладное творчество» «Аппликация» работа: «С Днем защитника Отечества».

Март 2022

Дипломы победителей в муниципальном конкурса «Неопалимая Купина»;

Диплом победителя портала «Солнечный свет» декоративно прикладное творчество номинация «Цветы для мамы»;

Диплом победителя портала «Солнечный свет» детское творчество номинация «Весеннее настроение»

Апрель 2024

Диплом победителя портала «Солнечный свет» «День космонавтики» работа «Космическое путешествие».

Май 2024

Диплом призера в краевом конкурсе «Эколята – защитники природы»;

Диплом победителя портала «Солнечный свет» декоративно - прикладное творчество» «Аппликация» работа «Здравствуй лето».

Диплом победителя портала «Солнечный свет» в номинации «Легоконструирование»

Участие в сетевом муниципальном семейном конкурсе Флешмоб «Мы за безопасность на дорогах», «Будь ярче», «Каждой пичужке по кормушке».

## **12. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельность детского сада значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники. Так силами родителей воспитанников ДООУ был проведен косметический ремонт двух спальных комнат, закуплены материалы для ремонта еще одной спальной комнаты. Силами сотрудников ДООУ осуществлена покраска лестничного пролета и частично отремонтирован коридор 2 этажа, моечная, произведена окраска изгороди ДООУ, выращены своими силами и высажены зеленые ограждения (самшит и спирея). Родителями приобретены в начале учебного года средства личной гигиены, моющие и чистящие средства, а также конц. товары для занятий воспитанников (краски, альбомы, карандаши, кисти, пластилин и т.д.). Также благодаря родителям были отремонтированы порожки ведущие на участки ДООУ, убраны покрышки с территории, с помощью Арендаторов С.И. Мерзликина и А.А. Шебаршинова с территории ДООУ неоднократно был организован вывоз мусора (листва, упавшие ветки, обрезки кустарников и т.д.)

## **13. Перспективы и планы развития**

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно

отметить следующие положительные результаты в развитии нашего учреждения:

- сложившийся, стабильно работающий коллектив;
- 100% сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы;
- обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развитие материальной базы учреждения;
- активное участие воспитанников и педагогов детского сада в мероприятиях, муниципального и регионального уровней;
- активное участие родителей в жизни детского сада.

С уважением заведующая МДОУ детский сад №21 «Гнездышко»  
Плахутина Елена Викторовна.  
Спасибо за внимание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД №21 "ГНЁЗДЫШКО"**, Плахутина Елена Викторовна

**14.11.24** 09:55 (MSK)

Простая подпись